*слайд 2*

«Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. В среднем образовании надо подтягивать обще -образовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах. Выпускники школы должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладениями навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации»

Из послания Президента РК Н.А. Назарбаева к народу Казахстана

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов. В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики. Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые навыки, развить исследовательские и творческие компетенции. Школьное образование республики находится на этапе нового старта, внедряется поэтапно 12-летнее образование, обновляются стандарты школьного обучения для развития функциональной грамотности. В прошлом году наши второклассники обучались по обновлённой общеобразовательной программе, а в этом году по этой программе занимаются 1,2 классы и 5,7 классы.

- Что стало причиной подготовки и внедрения обновлённых общеобразовательных программ в рамках обновления содержания среднего образования в школах Казахстана?

Казахстан в рейтинге ВЭФ (всемирный экономический форум) «Исследование расхождений в навыках XXI века» находится в группе стран с низким уровнем познавательного и эмоционального интеллекта школьников. Уровень компетенций и личных характеристик значительно ниже базовых навыков.

Главной целью реформ образования в Казахстане является адаптация системы образования к новой, социально-экономической среде, ускорение вхождения Республики в ряды 30 самых развитых стран мира. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера.

*слайд3*

Термин «критериальное оценивание» впервые использован Робертом Юджином Глейзером (1963) и характеризует процесс, способствующий определению соответствия между достигнутым и планируемым уровнями учебных достижений обучающихся. Критериальный подход исключает сравнение и зависимость от достижений других обучающихся, а также направлен на информирование об уровне компетентности каждого обучающегося.

«Оценивание учебных достижений» - это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемым целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.

- Оценивание: Почему это нужно?

В последнее время мы все чаще говорим о том, что современный выпускник должен быть функционально грамотным.

*слайд 4*

Но в то же время мы должны задуматься, а как оценивать грамотность такого ученика, по каким позициям, критериям? Во все времена существовали самые различные способы проверки знаний и умений. В процессе исторического развития менялись лишь формы, приемы выставления отметок, частотность проведения контрольно-измерительных мероприятий и их содержание, меры воздействия на учащихся, мотивационные элементы и многие другие факторы. А влияет система оценивания на формирования учебно-познавательной компетентности учащихся?

Прежде чем говорить об оценивании имеет смысл прояснить некоторые ключевые понятия. В частности всегда говорится о том, что учитель передает знания, учитель транслирует знания. Мы осуществляем важную функцию, но сегодня во всем мире уже соглашаются с тем, что знания передать нельзя. Передается информация. Итак, чем же различаются эти два понятия: информация и знания? И можно ли знания передать?

*слайд 5*

На этих картинках (в такой шутливой форме) отражена суть: информация, которую мы передаем она может сваливаться у ребенка в голове в кучу, а вот знание этой информации уже разложены по полочкам. И важной задачей учителя сегодня является правильное оценивание превращения информации в знания и умения.

*слайд 6*

Борис Герасимович Ананьев (советский психолог) говорил: «Отсутствие оценки … является самым худшим видом оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее, не положительно стимулирующее, а депрессирующее объект, заставляющее человека строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, в которой отражены действительные его знания, а на весьма субъективных истолкованиях намеков, полупонятных ситуаций, поведения педагога и учеников»

*слайд 7*

Система критериального оценивания определяет основы для внесения изменений в действующую практику оценивания учебных достижений обучающихся. Система КО будет направлена на развитие обучающегося, повышение его интереса и мотивации к обучению. Необходимо установить ясные и измеримые критерии оценивания, понятные каждому обучающемуся и его родителям.

*слайд 8*

Чётко выработанный критерий оценивания даст понять:

* На какой стадии обучения находится обучающийся?
* Куда он стремится в своём обучении?
* Что необходимо сделать, чтобы помочь ему достичь ожидаемых результатов?

*слайд 9*

**Цель КО -** получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление её всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

**Задачи системы КО:**

1.Расширить возможности и функции оценивания в образовательном процессе.

2.Создать условия для постоянного самосовершенствования обучающихся посредством установления регулярной обратной связи.

3.Содействовать формированию единых стандартов, качественных механизмов и инструментов оценивания.

4.Предоставлять объективную, непрерывную и достоверную информацию:

-обучающимся о качестве их обучения;

-учителям о прогрессе обучающихся;

-родителям о степени достижения результатов обучения;

-органам управления о качестве предоставляемых образовательных услуг.

*слайд 10*

**Инструктивно – методические документы по КО:**

* Государственный общеобязательный стандарт образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
* Учебная программа
* Учебный план
* Порядок проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования
* Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной, основной и общей средней школ
* Сборник заданий по формативному оцениванию
* Методические рекомендации по суммативному оцениванию

*слайд 11*

**Содержательное отличие обновленных учебных программ:**

* - принцип спиральности при проектировании содержания предмета
* - повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-духовных качеств обучающегося
* - иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций
* - педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи
* - наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей
* - соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков
* - организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов
* - системно-деятельностный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания)

*слайд 12*

Критериальное оценивание реализуется согласно следующим принципам:

**1.Взаимосвязь обучения и оценивания**

Оценивание является неотъемлимой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами.

**2. Объективность, достоверность и валидность**.

Оценивание предоставляет точную и надёжную информацию. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение целей обучения и ожидаемых результатов.

**3. Ясность и доступность**

Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлечённость и ответственность всех участников образовательного процесса.

**4. Непрерывность**

Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся.

**5.Направленность на развитие**

Результаты оценивания инициируют и определяют направление развитие системы образования, школы, учителей и обучающихся.

*слайд 13*

**Теоретические основы КО**

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся основана на том, что преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны и обеспечивают единый подход к организации учебного процесса.

*слайд 14*

Концептуальная структура системы критериального оценивания включает в себя:

* **Компетентностный подход**
* **Метод «Обратный дизайн»**
* **Социо-конструктивистская теория обучения**
* **Теория полного усвоения**
* **Таксономия целей обучения**
* **Теория скаффолдинга**
* **Зона ближайшего развития**
* **Теория формативного оценивания**
* **Теория речевой деятельности**

*слайд15*

**Компетентностный подход** предполагает освоение учебной программы и оценивается через конкретные результаты, выраженные в знаниях, умениях, навыках, способностях и опыте обучающихся

*слайд16*

Выделяют три категории компетенций:

1.Интерактивное использование инструментов: речь, символы и текст,  
знание и информация, технологии

2.Взаимодействие в разнородных группах: способность хорошо относиться к другим, сотрудничать и работать в команде

3.Самостоятельная деятельность: способность действовать и видеть более широкую картину, формировать и реализовывать жизненные планы и личностные проекты, защищать и отстаивать права, интересы, нормы и потребности

В процессе оценивания на основе критериев ученик постепенно будет наращивать собственный потенциал компетентности и достигать ожидаемых результатов на уровне от «способен делать» до «уверен, что смогу сделать»

*слайд17*

**Обратный дизайн** – это специальная технология педагогического проектирования образовательного процесса, главным критерием которого становится не содержание, а планируемые результаты обучения.

Практика показывает, что более эффективной оказывается деятельность, когда учитель, определяя цели обучения, рассматривает и проектирует процесс оценивания, и только затем планирует и проводит обучение.

*слайд 18*

**Социо-конструктивистская теория обучения** опирается на то, что обучающийся перестает быть пассивным объектом оценивания, а становится «создателем/строителем» этого процесса. Обучающийся понимает «что», «как» и «почему» будет оцениваться. Это повышает качество обратной связи, взаимодействий, саморегуляции и ответственности обучающихся и учителей

*слайд19*

**Зона ближайшего развития** – создается благоприятная среда для развития обучающихся под руководством учителя и в сотрудничестве со сверстниками

*слайд 20*

**Теория скаффолдинга** – это пошаговая поддержка обучающихся и использование разноуровневых заданий в оценивании

*слайд21*

**Теория формативного оценивания**

Основу оценивания составляют вопросы: «на какой стадии обучения учащиеся находятся?», «куда они стремятся в своем обучении?», и «что необходимо сделать, чтобы помочь им достигнуть этого?»

*слайд 22*

Ключевые стратегии формативного оценивания:

* Разъяснение ожидаемых результатов и критериев оценивания
* Формирование эффективных обсуждений и *взаимодействий* в классе
* Предоставление обратной связи, которая будет стимулировать учащихся к достижению результатов
* Вовлечение обучающихся в качестве источников и ресурсов взаимообучения
* Становление обучающегося как «создателя» своего знания

*слайд 23*

**Теория полного усвоения знаний**

Различия в успехах обучающихся можно сократить посредством трех факторов:

1. Диагностика исходного уровня и адаптация образовательного процесса к потребностям обучающихся
2. Поддержка мотивации обучающихся путем смягчения возможных разочарований от первых неудач

3. Поощрение и индивидуальный подход

*слайд 24*

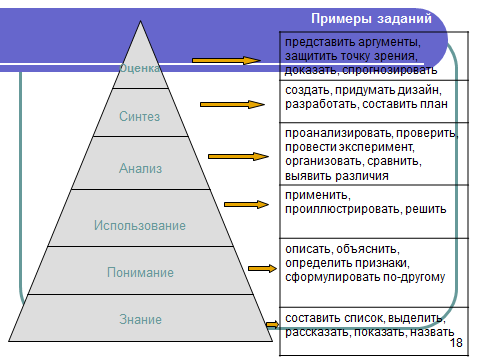
**Таксономия целей обучения**

Цели обучения предполагают шесть уровней мыслительных навыков: знание и понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

*слайд 25*



*слайд 26*



*слайд 27*

**Теория речевой деятельности**

Критерии оценивания по языковым предметам характеризуют 4 вида речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

*слайд 28*

Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание. Суммативное оценивание включает процедуры суммативного оценивания за раздел/сквозную тему, четверть и уровень среднего образования.



*слайд 29*

***Формативное оценивание –*** это вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

*слайд 30*

***Формативное оценивание*** является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно учителем в течение четверти. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс.

Формативное оценивание является процессом, который оказывает непосредственное влияние на рост и развитие учебных достижений и обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся.

Формативное оценивание должно быть неотъемлемой частью обучения, а не рассматриваться как дополнительные упражнения или тесты. Цели обучения и ожидаемые результаты по каждому из разделов учебной программы определяют содержание практики формативного оценивания.

Учитель должен охватить все цели обучения учебной программы в процессе формативного оценивания. В помощь учителю подготовлены сборники заданий для формативного оценивания, включающие критерии оценивания по целям обучения, образцы заданий с дескрипторами.

Учитель разрабатывает или подбирает задания с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся и контекста обучения. К каждому заданию определяются дескрипторы (шаги). Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Кроме того, дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности. Это способствует предоставлению конструктивной обратной связи обучающимся и родителям.

В повседневной практике формативного оценивания можно использовать различные методы для измерения уровня усвоения, прогресса обучающихся: «Две звезды и одно пожелание», «Сигналы рукой», «Светофор», «Одноминутное эссе», «Речевые образцы», «Трехминутная пауза», «Словесная оценка», викторины, опросы.

Методы формативного оценивания можно использовать на разных этапах организации учебной деятельности как в процессе объяснения темы, выполнения заданий, так и во время предоставления обратной связи обучающимся.

Методы формативного оценивания могут использоваться при организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Важным этапом формативного оценивания является обратная связь. Обратная связь используется на различных этапах урока и позволяет учителю осуществлять непрерывное взаимодействие с учениками, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

*слайд 31*

При предоставлении обратной связи учителю рекомендуется:

* Отметить сильные стороны ученика
* Избегать слов «неверно», «неправильно», без пояснения того, что выполнено неправильно
* Давать рекомендации, каким образом исправить недочёты или улучшить работу учащегося
* Исключить использование негативных комментариев, включающих иронию, высмеивание ответа ученика, например «глупый ответ», «как ты мог до этого додуматься»

При формативном оценивании учитель оценку не ставит, а даёт рекомендации на успешное выполнение заданий и исправление ошибок, начиная с того, что хорошо получается у ученика.

*слайд32*

Итак, формативное оценивание (формирующее,текущее) – это

* Текущий уровень усвоения знаний и навыков;
* Повседневная работа;
* Устранение пробелов и недочетов;
* Количество вне регламента;
* Без учета при итоговой отметке.

*слайд 33*

**Суммативное (итоговое) оценивание –** это оценивание учебных достижений по завершении изучения определённого материала. Оно  предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

*слайд34*

***Цель суммативного оценивания*** – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Суммативное оценивание должно включать разноуровневые задания, которые будут демонстрировать достижения различных уровней мыслительных навыков, включая проверку уровней мышления высокого порядка: анализ, синтез и оценка.

Результаты выполненной работы по суммативному оцениванию должны быть понятными для учеников и мотивировать их к дальнейшему обучению. Обратная связь должна содержать информацию о достигнутом уровне учебных достижений для ученика и родителей в форме рубрики.

Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формативная оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это суммативная оценка. Другими словами, формативная оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт в реальном мире.

**Критериальное оценивание позволяет:**

*слайд 35*

**Учителям:**

* Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
* Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
* Улучшить качество преподавания;
* Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
* Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
* Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

*слайд 36*

**Учащимся:**

* Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
* Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
* Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
* Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

*слайд 37*

**Родителям:**

* Получать доказательства уровня обученности ребенка;
* Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
* Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

*слайд 38*

Уважаемые коллеги! Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношении к самому себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процесса к модели, где ученики созидают, а учитель лишь направляет.

-видеоролик « Притча «Крылья» Ш.Амонашвили

Наверное сейчас, нам учителям, дают эти крылья, внедряя эту обновлённую программу.

Для того чтобы изучить более подробно систему критериального оценивания необходимо зайти на сайт «SMK», зарегистрироваться и найти нужную литературу.

Зареченская основная школа

Доклад  
«Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования»

Подготовила: Рудт А.Н. учитель начальных классов